**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**мониторинга инфраструктуры по оценки степени готовности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФОП**

**Цель:** оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО

**Сроки:** с 20.05.2024 по 22.05.2024.

**Группы:** группы раннего и дошкольного возраста, а также кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкально-спортивного зала, методического кабинета и входных групп.

**Критерии оценки:**

* открытость среды для преобразований;
* современность среды;
* ориентированность на повышение физической активности;
* приспособленность для познавательной деятельности;
* приспособленность для сюжетно-ролевых игр
* многообразие
* вариативность
* доступность
* безопасность
* трансформируемость пространства

**В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
* изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
* изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 19, утвержденного приказом заведующей МБДОУ №1 была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

**В ходе контроля выявлено**

**Группа раннего возраста**

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
* центр творчества и продуктивной деятельности;
* центр познания и коммуникации;
* центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

* центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
* в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста.

**Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
* общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
* рассматривание картинок;
* двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

* центр двигательной активности;
* центр безопасности;
* центр игры;
* центр конструирования;
* центр логики и математики;
* центр экспериментирования;
* центр познания и коммуникации;
* книжный уголок;
* центр театрализации и музицирования;
* центр уединения;
* центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методрекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

* в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
* в средней группе недостаточно материала по краеведению, изучению народного творчества (ремесел), так же недостаточно деревянных развивающих игрушек с втулками., прорезями и др..
* В группе раннего развития отсутствуют большие конструкторы с неокрашенными элементами, двусторонние игрушки с втулками, грибочки-втулки, досок с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной цели, недостаточное количество ударных музыкальных инструментов, шумовых музыкальных инструментов, игрушек-качалок, нет мягких кочек для массажа, но оони заменены нетрадиционным оборудованием (массажные коврики с пуговицами, трубочками и т.д.)
* Во вторых младших группах так же обнаружено недостаточное количество видов конструкторов (нет мягкого большого),нет балансировочных досок, досок с ребристой поверхностью, игровых панелей с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, игровых модулей со звуковыми и световыми эффектами
* Во всех группах нет больших шагающих кукол. В большинстве групп нет балансиро,. нет больших матрешек (десятикукольных)

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

**Общий вывод**

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

**По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.  
**Ответственный:** Заведующий.  
**Срок:** август 2024 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Педагогам возрастных групп предоставить заведующему список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.  
**Ответственные:** педагоги возрастных групп.  
**Срок:** 20.06.2024.

Заведующий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Нетеса

Дата составления справки: 22.05.2024

|  |
| --- |
|  |